

**Государственная политика
в сфере психолого-
педагогического сопровождения
обучающихся с особыми
образовательными
потребностями, в том числе с
ограниченными возможностями
здоровья
и инвалидностью**

Лихошерстова Наталья Александровна

Заместитель начальника отдела образования детей
с особыми образовательными потребностями
Департамента государственной
политики в сфере защиты прав детей
Минпросвещения России



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нормативное обеспечение получения образования обучающимися с ОВЗ



Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий право детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в течение всей жизни

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Инвалид (до 18 лет – ребенок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

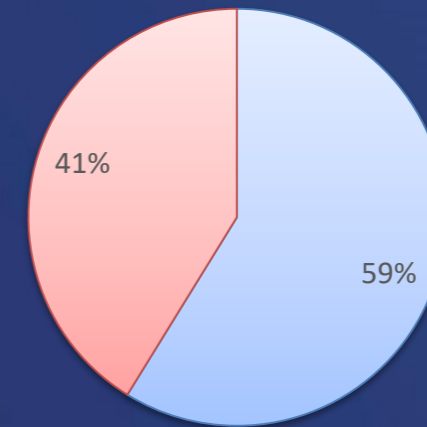




Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью

Изменение численности школьников, обучающихся инклюзивно (тыс. чел.)



- в общеобразовательных классах (инклюзивно)
- в специальных (коррекционных) классах

238 038
ИНКЛЮЗИВНЫХ
КЛАССОВ

49 824
ОТДЕЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ)
КЛАССОВ

Федеральные адаптированные образовательные программы*



Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

(Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1025)

Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1026)

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

(Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1022)

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

(Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1023)



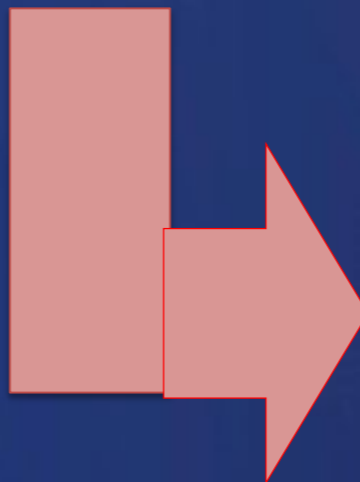
Внедрение ФАОП

*** с 1 сентября 2023 г.**

Ранняя коррекционная помощь



- Своевременное обеспечение психолого-педагогической помощи детям
 - Повышение родительской компетентности
 - Профилактика отказов от детей



УТВЕРЖДАЮ
Министр просвещения
Российской Федерации
С.С. Крайнов
от 16 февраля 2022 г. № 1/16/2022

УТВЕРЖДАЮ
Министр труда и социальной защиты
Российской Федерации
А.О. Когяков
от 16 февраля 2022 г. № 1

КОМПЛЕКСНЫЙ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ПЛАН по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям

Цель: повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации.

Задачи:

- 1) правовое и методическое обеспечение развития ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации;
- 2) развитие региональных организационных структур ранней помощи детям и их семьям;
- 3) обеспечение межведомственного взаимодействия в сферах социальной защиты, здравоохранения и образования, включая региональные ресурсные методические центры ранней помощи; привлечение негосударственных организаций по вопросу обеспечения доступности и качества ранней помощи;
- 4) переподготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов региональных органов исполнительной власти и подведомственных им организаций, занимающихся оказанием ранней помощи детям и их семьям;
- 5) развитие информационно-просветительской кампании по ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации;
- 6) обеспечение методического сопровождения оказания ранней помощи на федеральном уровне.

Ранняя коррекционная помощь



Численность СРП



Доля СРП в системе образования



Численность обратившихся в СРП



Воспитанники дошкольных образовательных организаций



➤ **ФГОС дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: *«Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, в том числе, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ».*

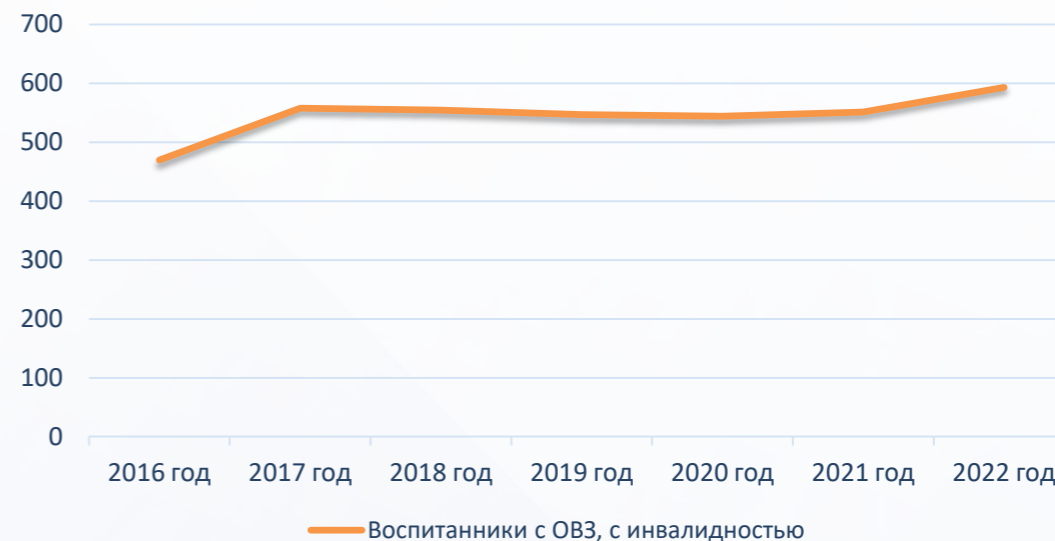
➤ **ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022)

➤ **Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

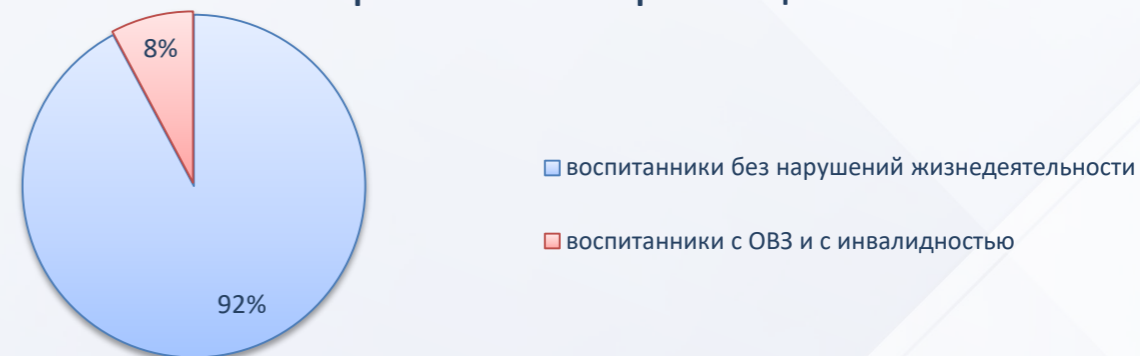
➤ **Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236).

➤ **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373).

Изменение численности воспитанников с ОВЗ и с инвалидностью (тыс. чел.)



Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций





Направления развития

Увеличение количества служб ранней коррекционной помощи, функционирующих в системе образования

Развитие новых форм и альтернативных форматов оказания ранней коррекционной помощи

Проведение информационных кампаний о деятельности служб ранней помощи

Разработка программ оказания ранней помощи детям от рождения до 2-х месяцев и их семьям, реализуемых на межведомственной основе

Выявление на конкурсной основе позитивного опыта оказания ранней помощи в субъектах Российской Федерации и его поддержка

Меры по повышению кадрового обеспечения



Численность педагогических работников в 2022 году

15 тыс. учителей-дефектологов 57 тыс. учителей-логопедов 55 тыс. педагогов-психологов

1. Увеличение контрольных цифр приема, в том числе на целевой прием:

2023/24 учебный год – КЦП на целевой прием – 1 360 мест (бакалавриат) и 454 мест (магистратура);

2. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

- новые профили подготовки: учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст);
- новые требования к образованию специалистов – возможность работать после профессиональной подготовки;

3. Модернизация дефектологического образования:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов-предметников;
- подготовка, переподготовка повышение квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения


Основания разработки законопроекта



1.

УТВЕРЖДАЮ

Президент Российской Федерации

 В.Путин
12.12.2014

Пр-2876

ПЕРЕЧЕНЬ ПОРУЧЕНИЙ

по итогам встречи Президента Российской Федерации с участниками форума "Качественное образование во имя страны" Общероссийского общественного движения "НАРОДНЫЙ ФРОНТ "ЗА РОССИЮ" 15 октября 2014 г.

г) представить предложения по внесению в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих определение условий и порядка взаимодействия государственных органов и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Срок - 1 февраля 2015 г.;

2.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации



27 июня 2016 г. № 4491п-П8

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2017 годы

4

| № пп | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|------|--|-------------------|--------------------|---|
| 9. | Разработка проекта федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам, регламентирующим образование лиц с ОВЗ и инвалидностью" | I квартал 2017 г. | Минобрнауки России | внесение в Правительство Российской Федерации проекта федерального закона |

3.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 26 декабря 2016 г. N 2831-р

1. Утвердить прилагаемый [план](#) законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации на 2017 год.

2. Руководителям федеральных органов исполнительной власти принять необходимые меры по организации выполнения [плана](#), утвержденного настоящим распоряжением.

Председатель Правительства
Российской Федерации
Д.МЕДВЕДЕВ

| | | | | |
|-----|--|---|---------|--------------|
| 21. | О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части регулирования вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья) | Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти | декабрь | март 2018 г. |
|-----|--|---|---------|--------------|



«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»

Дополнение категории обучающихся, которым требуется создание специальных условий для получения образования, обучающимися из числа «инвалидов (детей-инвалидов)» и определение механизма создания для них специальных условий, а также уточнение перечня специальных условий для получения образования

Установление обязательства образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Обязательность создания на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи психолого-медико-педагогических комиссий

Наделение Минпросвещения России полномочиями по разработке типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Переименование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «обучающихся с нарушениями интеллекта»

Уточнение оснований организации образования обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации



Внесен в Государственную Думу РФ 8 декабря 2023 г.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»

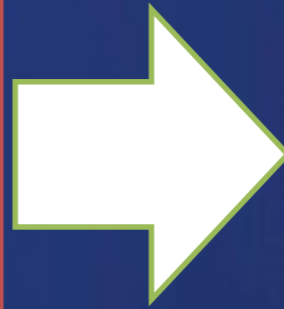


Дополнение категории обучающихся, которым требуется создание специальных условий для получения образования, обучающимися из числа «инвалидов (детей-инвалидов)» и определение механизма создания для них специальных условий, а также уточнение перечня специальных условий для получения образования

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»



Установление обязательства образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Норма отсутствовала.



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

4) создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»



Обязательность создания на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи психолого-медико-педагогических комиссий

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

5. При центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создаются психолого-медико-педагогические комиссии в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»



Наделение Минпросвещения России полномочиями по разработке типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Норма отсутствовала.



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

7. Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Приоритетные направления



1

Приведение
регионального
законодательства в
соответствие
федеральному

2

Обеспечение
современными
материально-
техническими и
дидактическими
средствами обучения

3

Создание условий
для привлечения
квалифицированных
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения

4

Финансовое
обеспечение
образования
обучающихся
с инвалидностью,
с ОВЗ